

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CORIANO

Scuola dell'Infanzia

"Pinocchio"



Taverna di Montescudo Monte Colombo

a.s. 2016 - 2017



PROGETTO DI PLESSO

“ALLA SCOPERTA DEL PAESE...CON MANI, MENTE E CUORE”

Il tema del Progetto Educativo Annuale di questo Anno Scolastico 2016/2017, sarà “La scoperta del Paese” intesa come scoperta dell’ambiente in cui il bambino vive.

PREMESSA

Considerata la positiva ricaduta che ha avuto il percorso progettuale attivato lo scorso Anno Scolastico, la scuola dell’Infanzia “ Pinocchio” ritiene opportuno continuare con una progettazione riguardante il **Viaggio**. Andremo alla scoperta del nostro territorio, il nostro paese, utilizzando come sfondo integratore la narrazione e personaggi mediatori, simboli che caratterizzano il paese che andremo poi a conoscere. L’utilizzo del libro e più precisamente del racconto, permette di tradurre in esperienze gli obiettivi contenuti nelle “Indicazioni Nazionali per il curricolo” in modo trasversale a tutti i campi d’esperienza.

Il contenitore di storie, a cui noi andremo attingere, nasce da una continua ricerca per offrire ai bambini una vasta gamma di racconti narrativi e descrittivi del paesaggio che ci circonda.

- **Racconti d’Autunno**
- **Racconti Colorati**
- **Racconti per essere Amici**
- **Racconti d’Inverno**
- **Racconti di Feste**
- **Racconti per Crescere**
- **Racconti per Sapere**
- **Racconti di Primavera**

METODOLOGIA E FINALITA'

Quest'anno partiremo dal **Dov'è.....**

Cosa c'è di più bello di un bambino che entra in rapporto con il territorio dove vive, passeggia, gioca, cammina e incontra gli altri?

I bambini, grandi e piccoli vivono in modo diretto e istintivo il proprio territorio costruendosi delle mappe mentali originali e personali come, la via del mare, la via dei fiori, il chiedersi molte volte dove si trova la sua casa, quella del suo amico, la casa della sua nonna, allora...

Perché proprio il territorio? Perché proprio lo spazio?

Tendersi verso gli altri

Scoprire la vita intorno a noi

Essere se stessi

Partire

Ricerca-azione

Aiutare i bambini a sognare

Riconoscere-riconoscersi

Zampillare energie positive

Incontrare-incontrarsi

Ideare

Trame

Orientare

Organizzare spazi

Ricordare

Introdurre emozioni-sentimenti

Ottimismo-speranza

Il nostro percorso metodologico didattico, vuole essere un ipotesi di lavoro aperto agli imprevisti e alle sorprese, che parte dalle tracce dei bambini e stabilisce un canovaccio a trama larga tessuto in itinere.

Per il raggiungimento delle finalità la nostra Scuola si avvale di alcune strategie organizzative:

- Organizzazione di un ambiente che presti particolare attenzione agli spazi, ai tempi, ai materiali.
- Utilizzo di uno sfondo integratore che introduca i bambini nel vivo delle esperienze, sia di gruppo che individuali.
- Conversazioni di gruppo per stimolare la riflessione, il confronto, l'ascolto.
- Narrazione di storie.
- Produzione di elaborati fatti dai bambini.

Nel nostro viaggio mettiamo...

- **Pensiero e Organizzazione**
- **Previsione e Obiettivo**
- **Verifica e Metodologia**
- **Documentazione**

Gli Obiettivi che si intendono sviluppare sono:

- Scoprire una realtà alla quale il bambino è legato emotivamente
- Prendere coscienza della propria identità nella relazione con la realtà
- Mettere in relazione la propria identità corporea con l'ambiente
- Acquisire una conoscenza più dettagliata dell'ambiente
- Favorire l'interazione con l'ambiente
- Sviluppare la creatività mediante opportune stimolazioni del pensiero fantastico
- Conoscere le caratteristiche di un ambiente
- Rispettare il mondo che ci circonda e adottare comportamenti corretti in difesa dell'ambiente
- Conoscere il significato delle feste e le tradizioni del proprio territorio
- Recuperare la cultura locale, le leggende, le poesie e le tradizioni legate alle feste
- L'incontro con l'altro

- L'amicizia
- La curiosità e la scoperta del nuovo
- Raccontare e descrivere situazioni e esperienze vissute
- Conoscere i cibi di ieri
- Conoscere e confrontare i cibi di ieri e oggi
- Rafforzare la stima e la fiducia nelle proprie capacità.

**Attraverso i Campi d'Esperienza vengono individuati i
"Traguardi per lo sviluppo delle Competenze"**

Il sé e l'altro

- Vivere positivamente nuove esperienze
- Relazionarsi in maniera cooperativa
- Consolidare il senso di appartenenza al gruppo e al territorio
- Concordare e rispettare regole e ruoli stabiliti
- Mettersi alla prova in situazioni sconosciute
- Sviluppare il senso dell'identità personale nel rispetto di sé e degli altri

Linguaggi, creatività, espressione

- Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, attraverso il disegno, la pittura, le attività manipolative e plastiche
- Utilizzare i materiali con creatività
- Socializzare e cooperare in un contesto ludico
- Sperimentare diverse tecniche espressive in modo libero e su consegna
- Relazionarsi in maniera cooperativa

I Discorsi e le Parole

- Favorire la capacità di ascolto e comprensione
- Acquisire vocaboli nuovi
- Memorizzare poesie, filastrocche e canzoni anche in dialetto; utilizzare linguaggi non verbali
- Saper descrivere le esperienze effettuate
- Esprimere bisogni, sentimenti, pensieri
- Leggere immagini e saperle descrivere
- Scoprire il libro e il suo contenuto
- Seguire una sequenza in modo verbale
- Saper ricostruire la storia del proprio territorio con i suoi usi e costumi

Il corpo e il movimento

- Orientarsi nello spazio
- Muoversi spontaneamente ed in modo guidato, da soli o in gruppo
- Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco controllando e coordinando i movimenti
- Provare il piacere di muoversi
- Saper svolgere giochi motori di gruppo

La conoscenza del mondo

- Sviluppare la capacità di osservazione ed esplorazione del proprio ambiente
- Decifrare messaggi formulati con immagini e simboli
- Percepire alcuni elementi della struttura sociale ed economica del paese
- Saper essere curioso, esplorativo, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni

DOCUMENTAZIONE

Il nostro percorso verrà documentato attraverso la realizzazione di fascicoli individuali realizzati dai bambini, foto delle attività, cartelloni e elaborati collettivi.

VERIFICA

- Osservazione sistematica delle insegnanti durante lo svolgimento delle attività.
- Verifiche individuali e collettive
- Valutazione del progetto da parte delle insegnanti

PROGETTI COMPLEMENTARI ALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

PROGETTO DI “EDUCAZIONE ALLA SALUTE”

“IO STO BENE SE....IL MIO CORPO STA BENE”

PREMESSA

L’itinerario didattico si propone di avviare il bambino alle prime conoscenze utili, per una corretta gestione del proprio corpo, al fine di promuovere l’assunzione di positive abitudini igienico-sanitarie ed igienico-alimentari.

Il cibo fin dagli albori della civiltà, ha esercitato sempre una forte influenza sui comportamenti sociali, la sua condivisione in famiglia e in società, rappresenta una modalità di comunicazione; di contatto con il mondo esterno e di scambio con gli altri.

Compito della scuola è quello di accompagnare i bambini nella conquista di un atteggiamento consapevole, positivo verso il cibo e gli alimenti, che consenta loro di capire, di scegliere, di trovare la propria strada e il proprio benessere a tavola.

**“Amo la terra, mamma paziente che mi nutre senza chiedermi niente.
Mi dona frutti, verdure e pane fragrante che ha conservato con cura costante”**

METODOLOGIA E FINALITA'

Avviare i bambini, attraverso esperienze ludico sensoriali e cognitive, all'assunzione di corrette abitudini alimentari; alla varietà ed al gusto del cibo, trasmettendo nel contempo conoscenze di tipo nutrizionali:

- La storia degli alimenti
- La proprietà e i valori nutrizionali degli alimenti
- Cibi graditi e non
- Percorsi di attività laboratoriali per favorire competenze all'educazione, al gusto, alla salute del proprio corpo

Le attività svolte percorreranno trasversalmente tutte le aree disciplinari

OBIETTIVI GENERALI

- Assumere atteggiamenti positivi verso i cibi
- Valorizzare preferenze, scelte ed il gusto personale
- Conoscere i principi di una sana e varia alimentazione ai fini di una crescita equilibrata e armonica
- Promuovere un atteggiamento consapevole rispetto le proprie abitudini alimentari, individuandone i principali errori
- Scoprire e valorizzare le tradizioni
- Promuovere atteggiamenti di curiosità e di apertura verso realtà di tipo multiculturale
- Interiorizzare semplici norme igienico-sanitarie
- Conoscere regole fondamentali di igiene e scoprire le funzioni della pulizia e dell'igiene

Le attività legate all'educazione stradale consentono:

- Di individuare che la strada è un bene culturale e sociale di tutti
- E' un luogo di traffico e di vita che presenta occasioni stimolanti per conoscere persone e ambienti diversi.
- Che è luogo che presenta dei rischi e dei pericoli se non si rispettano corrette norme di comportamento.

L'interiorizzazione di alcune regole fin dalla prima infanzia, assume un significato fondamentale nel percorso di crescita del bambino in qualità di futuri cittadini o di utenti, consapevole e responsabile del sistema stradale.

METODOLOGIA E FINALITA'

Per non ricadere nella semplice conoscenza formale del "codice stradale", le attività che verranno proposte ai bambini, costituiranno un percorso organico e integrato con i "Campi d'Esperienza", i quali potranno diventare motivo di stimolo e di ricerca.

Le attività proposte:

- Conoscere attraverso l'esperienza diretta, l'ambiente attorno a me
- Escursioni sulla strada allo scopo di scoprire il traffico
- Riflessioni sulla realtà
- Giochi di costruzione segnali stradali
- Percorsi con l'utilizzo dei segnali

OBIETTIVI GENERALI

- Individuare e comprendere norme di comportamento per la strada
- Riconoscere e rispettare norme che regolano la circolazione
- Riconoscere alcuni segnali stradali
- Conoscere la funzione del semaforo
- Conoscere la figura e la funzione del vigile.

DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE

IL percorso di Educazione Stradale, verrà documentato utilizzando diverse modalità: fotografie, conversazioni, disegni ed elaborati realizzati dai bambini. La valutazione verrà condotta attraverso l'osservazione dei bambini durante lo svolgimento delle attività proposte.

PROGETTO BIBLIOTECA

“Un libro tira l'altro”



Il libro è un amico, un compagno di viaggio prezioso che, se lo si conosce, durerà per tutta la vita, rendendoci migliori.

PREMESSA

Elemento irrinunciabile della nostra scuola è l'accostamento al piacere del leggere che si concretizza ormai da diversi anni, attraverso il “Progetto Biblioteca”.

Da tempo abbiamo constatato come al bambino piaccia sfogliare e guardare le pagine di un libro.

Il piacere della lettura è qualcosa che non si sviluppa da sé, i bambini perciò, devono essere aiutati a scoprire quello che i diversi libri hanno da offrire loro e devono imparare a sfogliarli con interesse e rispetto. L'adulto che racconta e legge è simile ad un “mago” che fa scoprire loro le innumerevoli meraviglie contenute nei libri.

“Leggere ad alta voce una storia al bambino fin da piccolo è un nutrimento sano e genuino. Le storie raccontate creano l'incanto che lega, in caldo affetto, chi legge e chi ascolta”.

La lettura condivisa adulto-bambino rappresenta un'occasione importante per lo sviluppo affettivo e cognitivo del bambino, un'opportunità per incoraggiare e sostenere il suo interesse.

La presenza dell'adulto è consolatoria, e fornisce protezione e sicurezza.

Il libro nella scuola dell'infanzia appare di fondamentale importanza perché leggere induce nei bambini un accrescimento di fantasia, di creatività e di allargamento delle competenze linguistiche e logiche. Esso è uno strumento prezioso, capace di avvicinare il bambino al mondo simbolico presente nelle sue pagine. Avere a disposizione libri di vario genere, poterli manipolare, usarli come “giocattoli”, è loro indispensabile affinché possano scaturire interesse e curiosità per la lettura.

Attraverso questo progetto, al bambino verrà data la possibilità di vivere la biblioteca come un luogo aperto e disponibile, sarà uno spazio di riflessione ma anche di incontro.



OBIETTIVI GENERALI

- Stimolare nei bambini un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro.
- Vivere il libro come un oggetto amico e conoscerlo nelle sue parti.
- Vivere la lettura come esperienza importante e ricca affettivamente.
- Educare all'ascolto e alla convivenza.

- Creare occasioni di riflessione su “valori” quali: amicizia, rispetto, collaborazione e fiducia.
- Favorire l’interazione scuola-famiglia attraverso la condivisione di obiettivi educativi comuni.
- Stimolare i genitori alla lettura con i propri figli.
- Condividere e rispettare gli oggetti altrui.
- Rispettare regole funzionali all’attività del prestito.
- Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro.

SPAZI

La biblioteca è collocata all'interno della nostra scuola. In questo luogo sarà strutturato uno spazio-lettura raccolto e intimo, dove i bambini potranno trovare anche una sistemazione adeguata a sfogliare libri o ad ascoltare storie e racconti

ATTIVITA' PRELIMINARI E FUNZIONALI

- Catalogazione dei libri
- Classificazione-schedatura del patrimonio libraio
- Riorganizzazione spazio biblioteca
- Presentazione alle famiglie dell’attività del prestito librario
- Riordino periodico



DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE

Osservazione del grado di interesse e partecipazione da parte degli alunni e delle famiglie.

PROGETTO DI METAFONOLOGIA E METACOGNIZIONE

“LEGGERE CON LE ORECCHIE”

“Leggere prima con le orecchie che con gli occhi, aiuterà a riflettere sui suoni e sui loro significati”

(Frontini e Righi)

PREMESSA

Avviare un progetto metafonologico e metacognitivo nella Scuola dell’Infanzia permette ai bambini di avvicinarsi in modo adeguato al mondo della scrittura e della lettura. Inoltre, consente di attuare un piano di prevenzione e intervento precoce sui DSA e BES.

Secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 e le Indicazioni Europee per il curricolo verticale, la scuola deve ampliare la propria offerta formativa, dare competenze e non conoscenze, fondare il sapere sull’imparare a imparare, il tutto in modo trasversale a tutti i saperi.

Con un percorso metafonologico diamo al bambino competenze che possono essere poi generalizzate per l’apprendimento della letto-scrittura. Infatti il bambino non impara a scrivere parole, ma viene dotato degli strumenti necessari a scoprire il suono delle parole, conoscenza indispensabile per l’apprendimento della letto-scrittura.

La metacognizione è fondamentale per l’apprendimento poiché permette al bambino di capire se stesso e di decidere come affrontare una difficoltà in base alle proprie capacità, all’obiettivo, al tipo di compito e alle strategie da adottare. La consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie mancanze è perciò vitale per poter utilizzare al meglio le proprie risorse e le tecniche adeguate durante il processo di apprendimento.

OBIETTIVI METAFONOLOGICI

- Rilevare difficoltà fonologiche
- Potenziare le competenze fonologiche
- Recuperare le difficoltà fonologiche
- Fare prevenzione

- Analizzare e riconoscere i suoni della parola
- Sviluppare le capacità di analizzare e riconoscere i suoni della parola
- Giocare con i suoni delle parole

OBIETTIVI METACOGNITIVI PER IL POTENZIAMENTO DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA

- Capire la differenza fra scarabocchio, disegno e parola scritta
- Saper analizzare differenti forme di scrittura
- Capire la corrispondenza tra testo scritto e testo parlato
- Capire che un testo è stato scritto da qualcuno
- Stimolare la sperimentazione delle prime forme di scrittura e utilizzare carta e penna attraverso il linguaggio scritto
- Familiarizzare con la lingua scritta
- Cogliere gli aspetti funzionali della scrittura
- Sviluppare la motivazione per la scrittura e la lettura

METODOLOGIA

I percorsi didattici avranno come filo conduttore la narrazione di brevi racconti che introdurranno giochi e attività che i bambini andranno a svolgere durante l'anno scolastico.

Le attività che si intendono proporre sono: psicomotorie, grafico pittoriche, plastiche, manipolative, di drammatizzazione.

VERIFICA

Verrà effettuata attraverso schede di osservazione e di verifica da parte delle insegnanti all'inizio e alla fine del percorso, verbalizzazioni, schede di verifica da parte dei bambini durante il percorso e materiale fotografico di documentazione.

DURATA DEL PROGETTO: dal 17 febbraio 2017 al 30 maggio 2017

PROGETTO DI LINGUA INGLESE



PREMESSA

Il progetto è pensato come un'avventura, un viaggio alla scoperta di una nuova lingua.

Il percorso sarà impostato in modo piacevole e divertente, attraverso il quale i bambini potranno giocare, esprimersi, conoscersi e mettersi alla prova. Il tutto si svolgerà con cadenza settimanale a partire da novembre e terminerà a febbraio e coinvolgerà i bambini di cinque anni. Il progetto è tenuto da due insegnanti di sezione.

Ogni incontro prevederà un momento di ascolto riguardo all'attività da svolgere e successivamente un esercizio ludico con messa in pratica di ciò che si è proposto.

OBIETTIVI GENERALI

- Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoncine
- Memorizzare vocaboli
- Rispondere in coro a semplici domande
- Prendere coscienza di un altro codice linguistico
- Riconoscere i principali suoni della lingua inglese
- Abbinare immagini al corrispondente suono

CONTENUTI

- I saluti e le presentazioni
- I colori
- I numeri (1/10)
- I giorni della settimana
- Le stagioni
- Il corpo e le sue parti
- La famiglia e i suoi componenti
- Gli animali

DOCUMENTAZIONE E VERIFICA

Verrà prodotta una documentazione composta da elaborati grafici, pittorici e verbali realizzati dai bambini. La verifica verrà fatta in itinere per poter osservare le modalità di interazione nel gruppo e calibrare le attività.

PROGETTO DI RELIGIONE CATTOLICA



“IO A IMMAGINE DI DIO”

Il progetto di religione per quest'anno scolastico è stato pensato per far avvicinare il bambino alla figura di Dio e alla chiesa, luogo d'incontro fra l'uomo e il divino.

Partendo dalle parole di Genesi -Facciamo l'uomo a nostra immagine, secondo la nostra somiglianza- (Gn 1;26), si andrà ad analizzare il rapporto fra Dio e l'uomo attraverso quattro sensi.

UDITO: cosa ascolta Dio? Le nostre preghiere, i nostri canti e la musica che li accompagna;

come e dove pregano gli uomini delle altre religioni?

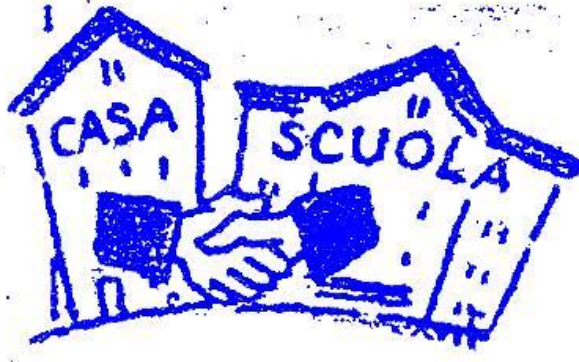
VISTA: cosa vede Dio? - Dio vide che era cosa buona- (Gn); Egli osserva il creato e le creature che lo abitano, riversando su di loro tutto l'amore di cui hanno bisogno.

TATTO: - Allora il Signore Dio plasmò l'uomo con polvere del suolo – (Gn 2;7). Proviamo anche noi a lavorare con la creta.

ODORATO: cosa arriva fino a Dio? Scopriamo insieme gli odori della chiesa, come la cera, l'incenso e il profumo dei fiori.

Alla fine del percorso andremo a scoprire che per quanto nella Bibbia i verbi che ci descrivono le azioni di Dio sono riferite ai sensi, ciò che più ci rende simili a Lui è sicuramente il pensiero e la capacità di amare e che queste doti ci sono state elargite per realizzare il progetto di Dio di un mondo di pace.

PROGETTO SCUOLA-FAMIGLIA



“ACCOGLIERE E.....ACCOGLIERSI- Progetto Accoglienza per gli alunni in ingresso.

La scuola e la famiglia devono concorrere ad accompagnare e sostenere il bambino in tutte le delicate fasi della sua crescita: relazionale, affettiva e cognitiva.

In occasione dell'Open-Day programmato per il mese di Gennaio 2017, gli insegnanti presenteranno ai genitori dei bambini nuovi iscritti il Piano dell'Offerta Formativa illustrando le finalità della Scuola dell'Infanzia, consentendo un primo incontro-confronto su contenuti di tipo educativo-didattico (accoglienza, inserimento, attività).

A seguire visita guidata degli ambienti scolastici.

Progetto di Continuità/Raccordo Didattico in Verticale



“IMPARO DA TE...IMPARI DA ME!”

Per garantire la continuità del processo educativo-didattico tra Scuola Dell’Infanzia e Scuola Primaria, caratterizzandolo come percorso formativo integrale e unitario di Istituto.

Si propone agli alunni in uscita dalla Scuola dell’Infanzia un approccio di tipo ludico-espressivo realizzato con un percorso di attività didattiche su un argomento concordato collegialmente insieme alle docenti di Scuola Primaria.

Sono previsti alcuni incontri in orario curricolare, da svolgersi presso la Scuola Primaria di Croce nel mese di Maggio.

PROGETTO DI ATTIVITA' MOTORIA



In collaborazione con UISP-Rimini e assessorato Scuola e Sport del Comune di Montescudo Monte Colombo si realizza un percorso per promuovere e valorizzare l'attività di educazione motoria in orario curricolare, con la presenza di un'insegnante educatrice UISP e un'insegnante di sezione. I bambini svolgeranno l'attività motoria a scuola una volta a settimana, suddivisi in gruppi per fasce di età per permettere a ogni gruppo di esprimersi in modo omogeneo, con attività finalizzate all'età del bambino. Il percorso si concluderà con la "Festa dello Sport" al campo sportivo di Taverna nel mese di Maggio.